

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

SVĚT KOLEM NÁS S TETOU BERTOU

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ZAVLEKOV
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Školní rok 2019 - 2020

OBSAH: Podmínky vzdělávání

- Věcné podmínky
- Životospráva
- Psychosociální podmínky
- Organizace
- Řízení mateřské školy
- Personální a pedagogické zajištění
- Spoluúčast rodičů

Vzdělávací záměr ŠVP pro PV

Charakteristika integrovaných bloků

- Abychom se měli rádi aneb jsme všichni kamarádi
- Zkoumáme naše okolí aneb kouzlo lesů, luk, polí a vody
- Domov a jiná místa aneb rádi cestujeme

Ostatní podmínky vzdělávání

Vnitřní hodnocení a evaluace školy

Přílohy

Školní výchovný program byl projednán na pedagogické radě dne 27. 8. 2019

Je platný od 1. 9. 2019

Ředitel: Mgr. Václav Hnojský

Zpracovala: Pavla Přerostová

Číslo jednací: 11/2019

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Základní škola a mateřská škola Zavlekov

příspěvková organizace

Zavlekov 45

341 42 Klatovy

ředitel školy: Mgr. Václav Hnojský
telefon: 420 376 396 229
e-mail: zszavlekov@seznam.cz
WEB: www.zszavlekov.ic.cz
IČO: 69983925
IZO: 650048725

Mateřská škola

Zavlekov 100

341 42 Kolinec

vedoucí učitelka: Pavla Přerostová
telefon: 420 376 396 237
e-mail: mszavlekov@seznam.cz
IČO: 69983925
IZO: 650048725

Zřizovatel

Obecní úřad Zavlekov

Zavlekov 56

341 42 Klatovy

starosta obce: Tomáš Prexl, DiS.
telefon: 420 376 396 220
e-mail: ou@zavlekov.jz.cz

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola v Zavlekově stojí na klidném a slunečném místě, obklopena velkou zahradou. Byla otevřena v roce 1981 a v lednu 2003 se MŠ Zavlekov stala součástí právního subjektu ZŠ Zavlekov. Budova je poměrně moderní, ale i přesto zde byly v několika posledních letech uskutečněny různé úpravy a modernizace jak vnitřních prostor mateřské školy, tak i zahrady. Ve spolupráci se zřizovatelem byla v době prázdnin 2008 uskutečněna kompletní rekonstrukce umývárny a záchodků v mateřské škole. Co se týká nábytku, bylo zakoupeno 26 ks nových židlí pro děti ve dvou velikostech, dále byl modernizován veškerý nábytek na hračky a výchovně-vzdělávací pomůcky, který naše předškolní zařízení získalo jako sponzorský dar od města Chrudimi. Také byla vyrobena skříň na dětská pyžámka a další na lehátka a lůžkoviny dětí.

Zahrada mateřské školy byla na jaře 2019 obohacena o novou skluzavku, dvě pérové houpačky a visutý chodník. Vše zakoupil Obecní úřad v Zavlekově, stejně jako v roce 2009 dřevěný domek a auto.

Za rok 2010 jsme v celém zařízení nechali vyměnit zářivky. V roce 2011 jsme pro naše předškolní zařízení zakoupili 25 ks nových lehátek pro děti. O letní dovolené 2011 jsme v modernizaci pokračovali a znovu ve spolupráci se zřizovatelem bylo instalováno nové linoleum do herny a ložnice a dva kusy nových kobereců, jeden do herny a jeden do ložnice mateřské školy. Od začátku školního roku 2011/2012 byl znovu obnoven hrací koutek - dílna, který je dětmi vyhledávaný a často navštěvovaný, vzniklo nové místo pro výtvarné vyžití dětí a hrací koutek - kuchyňka prošla kompletní renovací. Zakoupili jsme také skříňku na hrnečky dětí pro pitný režim.

O hlavních prázdninách v roce 2012 byl vybudován nový chodník při budově MŠ od parkoviště ke vchodu do našeho předškolního zařízení. O rok později byly tyto úpravy dokončeny opravou starého chodníku od branky ke vchodu. V minulém školním roce jsme také využili služeb zahradního architekta a ve spolupráci se zřizovatelem nechali upravit zeleň a záhony v přední části naší zahrady. Jedná se o část budovy, kudy děti přicházejí. O hlavních prázdninách 2014 nám přibyl živý plot mezi zahradou mateřské školy a sousedním pozemkem. V roce 2015 jsme zakoupili dětem nové deky a polštáře. O velkých prázdninách 2015 nám v místnosti u šatny přibyla velká vestavná skříň s posuvnými dveřmi, která poskytne naší mateřské škole dostatek úložného prostoru. V roce 2016 jsme vylepšili záhon před štítem mateřské školy přeorganizováním květin a dosypáním kůry a štěpků na místa, která byla nově zakryta zahradní folií. O hlavních prázdninách 2016 prošla mateřská škola rekonstrukcí, která zahrnovala kompletní výměnu oken a hlavních vstupních dveří a také stavební úpravu šatny. Zde byl namontován nový sušák na boty dětí a také byly v celém objektu vyměněny radiátory včetně nového kotle. Ze sponzorských darů od rodičů přibyla nová velká prostorová stavebnice z molitanu o 11 částech. Na podzim 2017 by se měly uskutečnit zahajovací práce na výrobě a poději instalaci nového zahradního altánu na zahradu naší mateřské školy pro zajištění stinného místa pro naše děti. To se v roce 2018 podařilo a při rozloučení se školním rokem s rodiči byl slavnostně otevřen. V roce 2019 jsme zakoupili čtyři nové stolky pro děti. Plánujeme obohatit hrací koutky a nechat opravit plot a terasu. Další úpravy a modernizace prostředí závisí na finančních možnostech. Samotná budova MŠ je prostorná, poměrně dobře vybavena hračkami a pomůckami odpovídajícími počtu dětí a jejich věkovému složení. Uspořádání uvnitř školy je pro děti přehledné, dostupné. Děti jsou vedeny k samostatnosti ve využívání všech prostor zařízení i všech hraček a pomůcek. Všechny prostory, zařízení a hračky odpovídají bezpečnostním normám a hygienickým standardům. Prostedí i okolí školy je estetické. Děti se spolu s učitelkami podílejí na úpravě a výzdobě naší MŠ. Zahrada je ze základní části vybudovaná. Je zde umístěn jeden zděný domek, který slouží k uskladnění hraček na písek a zahradního náčiní. Máme zde pískoviště, které celoročně zakrýváme sítí vždy, když na něm děti ukončí své činnosti. Často využíváme i malé hřiště ZŠ se dvěma brankami, které přiléhá k plotu naší zahrady.

ŽIVOTOSPRAVA

V naší mateřské škole se snažíme podporovat zdravý životní styl. Tomu odpovídá i režim dne. Stravě dětí je věnována pravidelně značná pozornost. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržují se technologie přípravy zdravé výživy. Jídla klasické české kuchyně jsou doplňována pravidelně ovocem a zeleninou, zeleninovými saláty, přídatky syrové zeleniny k hlavním jídlům (obloha). Dbáme na dostatečný pitný režim i na zahradě nebo na delších vycházkách. Pití je po celý den přístupné. Jsou vedeny k tomu, aby se uměly samy obsloužit a také pomoci mladším dětem při nalévání nápojů. Děti mají možnost volit si nápoj podle vlastní chuti a během dopoledne v MŠ mají také přístup k zelenině a ovoci, které nesnědly v době dopolední svačiny. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, tj. 3 hodiny. Do jídla nejsou děti nuceny.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však flexibilní. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány počasí. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Zároveň respektujeme individuální potřeby a zájmy dětí. Při odpoledním odpočinku děti, které neusnou do 13.30 hod, pokud si to přejí, odchází relaxovat při klidných činnostech do třídy.

Dětem je poskytována dostatečná možnost volného pohybu po budově i při pobytu venku. Děti přitom musí respektovat předem vytyčená pravidla.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Aby se děti ve školce cítily jako doma – tj., aby se mateřská škola stala místem, kde je dítě spokojené, kam se těší, protože se tam pořád něco děje, je to s kým sdílet a mají ho tam rádi, takového jaký je.

Naším záměrem je dobře zajišťovat předškolní výchovu, dbát na:

- respektování potřeb dětí
- navázání pozitivního vztahu s každým dítětem
- vytváření prostředí, kde se dítě cítí dobře, bezpečně a jistě
- stanovení jasných pravidel soužití
- zajištění plnění úkolů ŠVP a v každém momentě práce s dětmi myslet na to, že není podstatné jen učit nové poznatky, ale i na to s jakou se dítě setkává lidskou hodnotou, jaký prostor dostává pro rozvoj samostatnosti
- na nabízení pestrých činností, aby se děti nenudily, neměly čas zlobit a měly příležitost objevovat a zjišťovat, co je baví, v čem se jim daří i jak je důležitá v životě spolupráce s ostatními

Velmi důležitá je správná adaptace dítěte v MŠ. Každé z nich má na přizpůsobení tolik času, kolik potřebuje. Zohledňujeme i individuální požadavky rodičů. Mohou být přítomni a zapojovat se do dění libovolnou měrou, třeba i po celou dobu adaptačního pobytu dětí v mateřské škole. Snažíme se, aby volnost a osobní svoboda dětí byla dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení. Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s majetkem školy a pozornost je věnována i prevenci sociálně patologických jevů. Pedagogický způsob jakým jsou děti vedeny počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Učitelky se snaží, aby děti nebyly zbytečně organizovány ani manipulovány. Vyhýbají se negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech a dostatečně oceňují konkrétní projevy a výkony dětí. Dále dbají, aby všechny děti měly v MŠ rovnocenné postavení. Děti vedeme k tomu, aby chápaly, že všichni jsou si rovni, bez ohledu na případný handicap, odlišnou barvu pleti, vyznání, národnost či jiné fyzické či sociokulturní odlišnosti. Pravidla chování a jednání jsou závazná pro děti i učitelky, protože naše postavení je rovnocenné. Respektujeme vývojové a věkové zvláštnosti každého dítěte.

ORGANIZACE

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2 - 6 (7) let. Přednost mají děti v posledním roce před nástupem do základní školy. Je-li více zájemců, než je možno uspokojit, rozhoduje se podle následujících kritérií o přijetí k předškolnímu vzdělávání:

1. Do mateřské školy se přijímají děti zaměstnaných rodičů zpravidla od tří let věku, které mají osvojeny základní hygienické návyky a trvalé bydliště v Zavlekově a spádových obcích (popřípadě děti rodičů bydlících v obci na základě nájemního vztahu).
2. K předškolnímu vzdělávání budou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. (Školský zákon č. 561/2004, § 34, odst. 4). Pokud nelze dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky přijmout z kapacitních důvodů, zajistí obec, v níž má dítě místo trvalého pobytu, zařazení dítěte do jiné mateřské školy (Zákon č. 561/2004 Sb.).
3. Dále budou do MŠ přijímány :
 - děti, které dovršily věk 4 let (jejich maminky ukončily MD)
 - děti 2 – 4leté(pokud bude třeba provést výběr dětí z této skupiny, doloží maminky potvrzení od zaměstnavatele o možném nástupu do zaměstnání v aktuálním školním roce)
Jestliže nebude z kapacitních důvodů možné přijmout všechny tyto děti i po doložení potvrzení o zaměstnání, výběr bude proveden podle věku, od nejstarších po nejmladší děti.
4. V případě, že ani dosud nebudou třídy naplněny do stavu 28 dětí (což je maximální možný počet přijatých dětí na třídu, budou přijímány děti maminek, které jsou na mateřské dovolené s dalším dítětem a to podle věku - od nejstarších po nejmladší.
5. Pro děti, které dosáhnou do 31. srpna 2019 pěti let, je předškolní vzdělávání od 1. září 2019 povinné. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením. Uskutečňuje se formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech na čtyři souvislé hodiny denně. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin. Jarní prázdniny se určují podle sídla mateřské školy.
Zákonný zástupce dítěte může pro své dítě zvolit individuální vzdělávání. V tomto případě je povinen toto oznámit řediteli a vedoucí učitelce mateřské školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku a po té zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech v mateřské škole. Ověřování se bude konat v měsících prosinci a dubnu a zákonný zástupce bude s dostatečným předstihem vyrozuměn o přesných datumech písemnou nebo elektronickou formou. Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, je ředitel školy oprávněn ukončit individuální vzdělávání a dítě zahájí pravidelnou denní docházku do mateřské školy. Vedoucí učitelka mateřské školy je oprávněna požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte, zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy.

Zápis do naší MŠ je prováděn v květnu, ale děti mohou být zapsány v průběhu roku. Většina rodičů využívá této možnosti a nechává své dítě zapsat podle svých potřeb v průběhu školního roku. My jim rády vyjdeme vstříc. Přijímány jsou děti, které v daném školním roce dovrší věku 2 let. Přednostně jsou však přijímány děti předškolní a děti zaměstnaných matek.

V loňském školním roce 2018/2019 jsme naplnili třídu 15 dětmi. V tomto školním roce 2019/2020 očekáváme 17 zapsaných dětí.

Chceme aktivně spolupracovat s rodiči dětí a dostatečně je informovat o tom, co a proč se v MŠ dělá ve smyslu kvalitního a úspěšného vzdělávání dětí.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Ve školním roce 2009/2010 jsme nově zavedli „Školandu“, ve které se intenzivně věnujeme předškolním dětem pro vstup do ZŠ.

Organizace průběhu dne je dána rámcově, je možno ji dle potřeby okolností upravovat a měnit. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností.

Organizace dne v naší školce:

Časové údaje jsou pouze orientační.

6.45 - 8.25	příchod dětí, hry, hygiena
8.30 - 8.50	svačina
8.50 - 9.20	hry dětí
9.20 - 9.50	řízené činnosti
9.50 - 11.20	pobyt venku
11.30 - 12.00	oběd
12.15 - 14.15	odpočinek, tiché hry
14.30 - 14.45	odpolední svačina
14.45 - 16.00	hry na přání dětí

Ranní hry probíhají od příchodu dětí do svačiny. Hry jsou spontánní. Tělovýchovné chvílky jsou nejčastější motivovanou společnou činností. Probíhají při řízených činnostech nebo venku.

Pobyt venku zařazujeme každodenně, pokud nám to dovolí počasí. Mimoškolní akce probíhají během dopoledního pobytu tak, aby nebyl narušen potřebný odpočinek.

Za bezpečnost dětí v mateřské škole zodpovídají po celou dobu výchovné práce učitelky a to v době převzetí dětí od jejich zástupce nebo jim pověřené osoby až do doby jejich předání rodičům popřípadě jiné pověřené osobě, jen na základě písemného pověření zástupcem dítěte.

V areálu MŠ platí zákaz nošení, držení a distribuce návykových látek.

Ve školce je zajištěna dostatečná hygiena při mytí a používání WC. Ručníky jsou vyměňovány 1x týdně nebo podle potřeby, ložní prádlo 1x za 3 týdny perou maminky dětí.

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ředitel školy pověřil vedoucí učitelku kompetencemi, které se týkají řízení organizace, výchovně vzdělávacího procesu, pracovně právní problematiky, materiální a ekonomické oblasti, dokumentace, externích vztahů, bezpečnosti a ochrany zdraví, požární ochranou a civilní obranou.

Jsme malá mateřská škola, a tak je řízení postaveno především na osobních kontaktech, otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou vytvořeny dobré osobní vztahy. Vzájemná komunikace je vstřícná, rovnocenná a probíhá všemi směry. Kolektiv zaměstnanců naší mateřské školy je malý, ale společná snaha o dobré jméno je velká.

Služby učitelek jsou organizované, viz rozvrh hodin. Všechny pracovnice školy znají náplň své práce. Vedoucí učitelka průběžně kontroluje plnění pracovních povinností zaměstnanců a výsledky s nimi konzultuje. Informace jsou podle požadavků předány i řediteli ZŠ Zavlekov.

Pracovní doba zaměstnanců je organizována tak, aby byla optimálně zajištěna péče o děti ve všech směrech a pracovnice měly možnost využít přestávku na jídlo a odpočinek.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční a využívá zpětné vazby. Vedoucí učitelka vypracovává Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s učitelkou. Evaluační činnosti jsou prováděny různými způsoby. Již několik let jednotným evaluačním systémem. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Vedoucí učitelka plánuje náplň a rozvržení provozních porad, stanovuje náplň jednání pedagogických rad a cíle hospitací. Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně informováni o změnách, které se projeví během školního roku, o požadavcích kontrolních orgánů, atd. Povinnosti a pravomoci každého jsou jasně vymezeny. Vedoucí učitelka podporuje týmovou spolupráci. Všichni plně respektují ŠVP a jeho cíle i obsah berou za své.

Máme vytvořen vnitřní informační systém. Preferujeme osobní živou komunikaci a užíváme informační nástěnky. Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá a přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek školy. Veřejná vystoupení dětí z mateřské školy přispívají k sejetí naší školy se životem v obci.

Velmi důležitá je pro nás také spolupráce se základní školou, kterou s dětmi pravidelně před Vánoci navštěvujeme s přáním a zpěvem vánočních koled. Děti si tak mohou prohlédnout interiér tříd a seznámit se s pedagogy základní školy.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Pracovní kolektiv představují čtyři ženy, z toho dvě jsou pedagogické pracovnice. Obě paní učitelky mají předepsanou kvalifikaci. Paní učitelka Jana Krbcová ukončila bakalářské studium učitelství pro mateřské školy na Pedagogické fakultě v Českých Budějovicích v červnu 2011.

Pracovní kolektiv naší MŠ ještě skýtá jednu kuchařku a jednu provozní pracovníci – školnici.

Interpersonální vztahy a komunikace jsou na výborné úrovni. Chováme se k sobě přátelsky a společně si vytváříme klidné, vstřícné a motivující pracovní prostředí.

Vzdělávání učitelek:

- průběžné doplňování znalostí samostudiem odborné literatury
- seznamování s potřebnými zákony a vyhláškami
- účast na vzdělávacích akcích PC Plzeň
- studium

SPOLUÚČAST RODIČŮ

Hlavním partnerem pro spolupráci jsou rodiče dětí. Snažíme se, aby spolupráce fungovala na základě partnerství a ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat. Rodiče mají neustále možnost sledovat dění v mateřské škole, denně vidí snažení svých dětí i jeho výsledky. Mají možnost kdykoli školu navštívit a sledovat své dítě a nebo se zapojit do dění. Během roku pořádáme několik akcí, kdy rodičům předvedeme, co děti umí, jiné akce jsou výsledkem společného snažení učitelek, dětí i rodičů. Rodičům nově zapsaných dětí je doporučen adaptační proces – dítě může s rodičem navštěvovat mateřskou školu a postupně se zapojovat a seznamovat s prostředím a režimem školy.

Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. A to písemně na místech k tomu určených nebo ústně prostřednictvím osobního kontaktu s učitelkami. Učitelky pravidelně hovoří s rodiči. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Usilují o taktnost, ohleduplnost a diskrétnost.

Spolupráci rodičů však vnímáme také při přípravě a pořádání akcí pro děti. Někteří se zúčastňují Mikulášské nadílky a také věnují sladkosti pro děti do sáčku. Přípravují dětem maškarní kostýmy na maškarní bál v MŠ, pomáhají na stanovištích při dětském dni a někteří věnují pro děti sponzorské dary. Úplně všichni se zúčastňují vánočního posezení, vystoupení ke Dni matek nebo táborového ohně na rozloučenou se školním rokem. Rodiče mají možnost podílet se na dění a programech konaných mateřskou školou.

SVĚT KOLEM NÁS S TETOU BERTOU

Vzdělávací záměr Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

Záměrem tohoto vzdělávacího programu je rozvíjení osobnosti dítěte, jeho individuality a jeho vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, člověku a jeho práci, rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, historii a tradicím. Snažíme se rozvíjet a podporovat vztah k sobě i druhým v souladu s lidskými hodnotami. Rozvíjíme samostatnost dítěte i jeho zdravé sebevědomí. Vedeme děti k zdravému životnímu stylu a uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání za aktivní spolupráce s jejich rodiči.

Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kde je prostor pro uplatnění každého jednotlivce, kde se všichni cítí dobře a bezpečně, jsou přiměřeně rozvíjeni, chápáni a oceňováni. Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, kterou budou považovat za své společenství, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde ho mají všichni rádi. Cílem naší snahy je spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, prosazovat svoje názory, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity.

V našem společném prožívání příběhů nám jde zejména o to, zlepšovat tělesnou a pohybovou zdatnost dětí, jejich fyzickou pohodu, učit je sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravým životním návykům a postojům. Chceme u dětí podporovat duševní pohodu, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy, city, vůli a povzbuzovat je k dalšímu rozvoji. Je pro nás velmi důležité, aby se děti v MŠ cítily bezpečně, v pohodě, aby se jim u nás v MŠ líbilo a měly v nás důvěru. Podporujeme jejich vzájemnou komunikaci a zajišťujeme pohodu těchto vztahů. Naším společným záměrem je také uvést děti do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s nimi. Zasloužit se do světa kultury a umění a umožnit jim aktivně se podílet na utváření pohody ve svém prostředí. Podněcujeme u dětí lásku ke všemu živému a tím rozvíjíme jejich kladný vztah k životnímu prostředí.

V tomto školním roce 2019/2020 budeme posledním rokem pracovat podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání nazvaného „Svět kolem nás s tetou Bertou“. Po minulých letech, kdy jsme prozkoumávali svět z velké části v říši hmyzu s Ferdou Mravencem a jeho kamarády, jsme volně navázaly na život okolo nás ve všech přírodních společenstvích, které nám příroda nabízí. Naše teta Berta s námi již tradičně bude otvírat podzim spoustou her a dobrým pohoštěním v domku na okraji lesa, kam ji chodíme navštěvovat. Tuto postavu si děti velmi oblíbily a tak nás napadlo, že by nás mohla provázet nejen obdobím podzimu, ale po celý rok. Díky ní se společně ponoříme do tajů lesů, luk, polí a vodních ploch po všechna roční období. Budeme společně získávat nové zkušenosti a objevovat neznámé zákonitosti. V našich příbězích se budeme snažit dětem přiblížit i život

lidí ve všech jeho podobách a vytvářet situace, které děti budou mít možnost samy řešit a projevit se. Je pro nás velmi důležité prožitkové učení a proto dětem budeme poskytovat mnoho podnětů. Jezdíme na výlety např. na Kašperk, do ZOO v Plzni, do Pohádkového domu v Plzni, do ZOO Ohrada u Hluboké nad Vltavou, do ráje mašinek v Domažlicích, přírodovědných stanic v Horažďovicích a Kašperských Horách, výroby svíček v Plzni, navštěvujeme divadelní představení v Horažďovicích, nebo hudební v tělocvičně základní školy, své práce vystavujeme v místním muzeu.

Významnou součástí života v mateřské škole jsou i její tradice, ke kterým určitě patří oslava narozenin, vítání občánků, posvícení, vítání podzimu s tetou Bertou, rozsvícení vánočního stromu na návsi, Mikulášská nadílka, vánoční setkání s rodiči u stromečku spojené s besídkou a dárky, návštěvu kostela Nejsvětější Trojice, tradice Tří králů, maskarní bál v MŠ, oslava svátků jara, vystoupení u Pomníku, vystoupení věnované svátku matek, dětský den, rozloučení se školním rokem při táborovém ohni nebo rozloučení s předškolními dětmi. Jsme vesnická mateřská škola respektující přirozený způsob života na vesnici a jeho tradice. V putování s tetou Bertou se budeme snažit dětem nabízet takové činnosti, aby pro ně byly pestré a zajímavé a vše si mohly vyzkoušet.

Naše vzdělávací priority

- respektování individuality dítěte
- bezpečí a jistota
- důvěra a tolerance
- umět říci ne
- kamarádské klima a komunikace
- tvořivost a fantazie
- vztah k přírodě, tradicím, k místu kde žijeme
- hra
- pohyb
- četba - práce s knihou
- zkoumání a objevování okolního světa
- dbáme na dodržování pravidel
- svobodná volba činností
- nenásilné vedení dítěte
- radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
- otevřenost k rodičům i veřejnosti
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- rozvíjíme komunikativní schopnosti

Celý školní rok bychom rády otevřely tématem „Houbové království“. Půjde nám v něm především o vytvoření, zažití a dodržování všech pravidel společného soužití v době, kdy se znovu společně sejdem a vytvoříme kolektiv. Tato pravidla se budeme snažit dodržovat po celý školní rok jak v životě u nás a jeho nejbližším okolí, tak i na našich cestách s tetou Bertou a jejími kamarády.

V duši každého dítěte dřímá touha objevovat a poznávat vše, co je kolem něho a co se mu nabízí. Na nás je tuto touhu probudit a nechat se vést zvědavostí našich dětí k objektu jejich zájmu.

Tento školní rok se v našem prožívání příběhů budou prolínat tyto integrované bloky:

1. Abychom se měli rádi aneb jsme všichni kamarádi
2. Zkoumáme naše okolí aneb kouzlo lesů, polí, luk a vody
3. Domov a jiná místa aneb rádi cestujeme

Formy a metody vzdělávání

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Maximálně se přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitostí jejich vývoje. Dále konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmům celé skupiny. Specifickou formou jsou cílené činnosti (přímo i nepřímo řízené), v nichž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založeno na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a situačního učení.

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU:

ABYCHOM SE MĚLI RÁDI ANEB JSME VŠICHNI KAMARÁDI

Tento integrovaný blok vychází z RVP PV a je součástí ŠVP s názvem „Svět kolem nás s tetou Bertou“.

Tento integrovaný blok by měl přispět ke zdárné adaptaci dětí v mateřské školy. Přispívá k rozvoji dětí v oblasti biologické, psychologické a sociální. Převažují v něm ty činnosti, které zpravidla na začátku školního roku, ale i po delší absenci dítěte pomohou najít si své místo ve třídě, zvyknout si na určitá pravidla.

Je zaměřen na vytváření pravidel ve třídě u věkové skupiny 3 – 6 let. Děti se prostřednictvím zážitků s tetou Bertou a jejích kamarádů seznamují s pravidly chování v MŠ, samy je vytvářejí a upravují. Příběhy, které děti prožívají jim nastolují dané situace a pomáhají dětem přiblížit různé možnosti řešení situací. Děti postupně získávají zkušenosti a prostor pro samostatnost. Pravidla společně vytvořená na základě prožitku dětem umožní pochopit jejich smysl a význam.

Základní cíle:

- pomoci dětem vytvořit pravidla chování a společného soužití v MŠ
- posilovat a obohacovat vzájemnou komunikaci mezi dětmi
- podporovat získání citové samostatnosti u nových dětí
- uspokojovat fyziologické potřeby dětí
- vytvářet prostředí, kde se dítě cítí dobře, bezpečně a jistě
- naučit děti znát svou značku a jména ostatních dětí
- podporovat vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost)
- rozvíjet tvořivost dětí, pracovat s modelovací hmotou, těstem
- rozvíjet estetický vkus dětí
- učit samostatnosti při oblékání a stolování
- zvládat pracovní úkony (úklid hraček, udržování pořádku)

Přínos pro děti:

- dokáže bez zábran komunikovat s dětmi i s dospělými
- zná pravidla soužití v mateřské škole, uplatňuje je
- podílí se na výrobě piktogramů zastupujících naše pravidla
- zná jméno svého kamaráda
- dokáže se v klidu rozloučit se svými rodiči
- dokáže říci, co potřebuje, co by chtělo půjčit
- dokáže si nalít samo nápoj, polévku
- dokáže se samo obléci (nejmenší děti s pomocí)
- dokáže spolupracovat při pohybových hrách i ostatních činnostech
- ví, kde máme uložené hračky, pomůcky na výtvarnou výchovu
- dokáže po sobě uklidit hračky a pomůcky

Konkrétní činnosti:

- komunitní kruh (jak se chováme k někomu, koho máme rádi, vyprávíme si o sobě, jak se jmenujeme, kdo nás čeká doma, pro koho jsme důležití, kdo nás má rád, co rádi děláme, co nás baví, co nám jde, co už umíme)
- dramatizace → teta Berta a její kamarádi (vžíváme se do role druhého)
- výroba piktogramů našich pravidel
- výtvarné činnosti na téma „Můj kamarád“ (obkreslování těla a dotváření dle fantazie), vytvoření portrétu kamaráda, dárku pro kamaráda
- pohybové hry, kde je motivem kamarádství „Běďa řekl, předávaná, hádej, hádej, na šimranou, zachraňovací honička, na houbičky, na radost, na medvědy, na lovce, apod.
- naslouchání zvukům těla – tlukot srdíčka
- říkanky a písně na téma „Kamarád“, rytmizace na Orffovy nástroje, hra na tělo, rytmický kruh
- didaktická hra „Já se jmenuji“
- pojmenovat pocity, které se nám nelíbí
- hry s kouzelnými slůvky, hledání slov na stejnou hlásku, rozkládání na slabiky, na hádanou, rozpočítadla, na překladatele
- hra pro rozvoj zrakového vnímání a zrakové paměti „Co se změnilo?“, „Na zrcadlo“
- porovnávat velikosti dlaní, počítání prstů a jejich správné pojmenování obtiskování dlaní v barvě nebo hlíně
- hry v prostoru „Na magnet“, jméno, značka, jiné indicie o dítěti
- správně vedený rozhovor - neskáče druhému do řeči, nasloucháme, co druhý říká
- poslech pohádky, říkanky, písně
- rozhovor o neslyšících lidech, odezírání z úst, rozhovor o jinak handicapovaných lidech
- rozpoznávání rozličných zvuků ve třídě, hlasu kamaráda, v přírodě (libé a nelibé zvuky), ptáci, živočichové
- pohybové ztvárnění říkanky, písně
- rozhovor – Co se může stát, když naše nožičky ve školce dělají to, co nemají
- rozhovor - Co se může stát, když naše smyslové orgány v MŠ dělají, co nemají
- výroba stop (chodidla) → rozmístění po třídě – chůze, běh, skok
- zařazovat grafomotorické cviky na uvolnění svalů paže
- pracovat s encyklopedií, globusem, atlasem
- slovní projev, dokončení započatého příběhu
- rozhovor – o situacích, do kterých se naši přátelé dostávají
- rozlišování situací, co je správné – co je špatné (pantomima), hry s obrázky
- zařazovat hry na gramatickou správnost řeči - hra co rádi děláme (synonyma, antonyma, homonyma)

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU:

ZKOUMÁME NAŠE OKOLÍ ANEB KOUZLO LESŮ, LUK, POLÍ A VODY

Tento integrovaný blok vychází z RVP PV a je součástí ŠVP s názvem „Svět kolem nás s tetou Bertou“.

Je zaměřen na poznávání plodů všech ročních období, všímání si a vnímání změn, ke kterým v přírodě po celý rok dochází. Děti si v nejrozličnějších příbězích osvojují kladný vztah k přírodnímu prostředí, nabývají estetické, hudební, pohybové a výtvarné zkušenosti, je rozvíjena jejich fantazie a představivost, verbální i neverbální projev. Je také podporována jejich zvědavost a schopnost logicky přemýšlet. Díky pozorování a prožívání s tetou Bertou budou děti objevovat svět a jeho zákonitosti v jejich nejbližším okolí. V důsledku prožívání všech našich příběhů bude u dětí posílen kladný vztah k přírodnímu prostředí.

Základní cíle integrovaného bloku:

- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, umět používat různé náčiní, využívat k tomu pobyty v přírodě, zdolávání přírodních překážek, hry v přírodě, umět se pohybovat na sněhu, ledu, písku
- osvojovat si praktické dovednosti přiměřené věku - naučit se zacházet s předměty denní potřeby i výtvarnými pomůckami (správně držet tužku, nůžky,...)
- rozvíjet komunikativní verbální i neverbální dovednosti
- umět pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- rozvíjet tvořivost, uplatňovat své nápady při společných činnostech
- naučit se používat a kombinovat přírodní materiály
- osvojovat si elementární poznatky o přírodě
- dozvědět se, že je třeba přírodu chránit, naučit se chovat k ní ohleduplně, seznámit se s pojmem ochrana životního prostředí
- vědět, že se v přírodě nevyhazují papírky ani jiný odpad, že nešlapeme na houby, zbytečně netrháme květiny, nekřičíme
- naučit se prožívat různé tradice během roku, vědět, které zvyky se k nim vztahují

Přínos pro děti:

- porozumí změnám v přírodě, pochopí, že změny jsou přirozené
- dokáže pojmenovat roční období; ví které právě probíhá, zná názvy některých měsíců
- dokáže pojmenovat charakteristické znaky jednotlivých ročních období
- dokáže rozeznat strom x keř; listnatý strom x jehličnatý strom
- dokáže zachytit skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí svých výtvarných dovedností a tvoření z přírodnin
- ví, jak se v zimě postarat o lesní zvířata, o ptáky
- zajímá se o své okolí
- dovede se vyjadřovat prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- dokáže sladit pohyb s rytmem a hudbou
- dokáže používat k rytmizaci Orffovy nástroje
- spolupracuje s ostatními nejenom při řízených činnostech, ale i při ostatních činnostech, učí se dodržovat dohodnutá pravidla
- dokáže dramaticky ztvárnit emoce (smutek, radost, bolest, strach)
- naučí se nazpaměť krátké texty a následně si je vybaví
- chápe prostorové pojmy
- podílí se na výzdobě třídy, estetickém uspořádání svých výtvorů

Konkrétní činnosti:

- dramatizování – krátké improvizované výstupy s rekvizitou
- průpravné hry na uvolnění ruky – grafomotorika, kreslení prstem do krupičky
- poslech textů – poznávání životní moudrosti v pohádkách
- porozumění vtipu v současné poezii, uvědomění si atmosféry veršované pohádky
- společné hry, hry ve dvojicích
- výtvarné zachycení situace příběhu
- rozlišování veselé a smutné hudby
- provádění dechových cvičení
- experimentovat s barvami a křídami
- kreslení nebo malování lidské postavy
- třídění předmětů podle určitých pravidel
- vysvětlování přírodních zákonitostí počasí
- hry na otázky a odpovědi (hledání odpovědí)
- seznamování s rozdíly strom X keř a jejich plody
- poznávání významu rostlin pro člověka – léčivé rostliny, šípek, bezinky
- hudebně pohybové hry, spojování zpěvu s jednoduchými pohyby rukou, těla
- chůze za vedoucím dítětem s orientací v prostoru
- zpracování modelíny, spojení s jiným materiálem, práce s přírodním materiálem
- samostatné stříhání, vytrhávání a nalepování
- procvičování koordinace zraku a ruky
- popisování situací (snaha o souvislý projev)
- rozšiřování slovní zásoby dětí novými pojmy z oblasti přírody
- přednášení veršů se smyslem pro obsah
- poslech textu
- popisování vzájemné polohy dvou předmětů pomocí příslovcí místa a předložek
- řešení jednoduchých labyrintů
- využívání hudebních nástrojů, rytmizace
- poznávání všech období i na jiných místech naší planety
- frotáž přírodnin
- půdní žebřík
- pozorování hmyzu
- vytvořit vůňový koktejl z bylin
- přímým zážitkem vnímat, na co děti šlapou - hra „bosá housenka“

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU:

DOMOV A JINÁ MÍSTA ANEB RÁDI CESTUJEME

Tento integrovaný blok vychází z RVP PV a je součástí ŠVP s názvem „Svět kolem nás s tetou Bertou“.

Je zaměřen na rozvíjení tělesné a pohybové zdatnosti dětí a podporování jejich fyzické pohody. Budeme se zabývat zdravou výživou a zdravými životními návyky člověka i prevencí nemocí. Naším záměrem je také ukázat dětem svět okolo nich od toho, co vidíme ve třídě, doma, okolo naší MŠ, naší obce, okresního města až po život v jiných částech naší země. Celý školní rok nás budou provázet kamarádi naší tety Berty, kteří dětem také přiblíží jejich svět a nechají rozehrát už tak velkou dětskou fantazii. Při společném cestování a prožívání příběhů se děti seznámí s druhy dopravy a dopravních prostředků a budou si osvojovat potřebné dovednosti, návyky a postoje, které jim umožní aktivně se podílet na vytváření společné pohody ve svém prostředí.

Základní cíle integrovaného bloku:

- uvědomit si vlastní tělo, ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- vytvářet u dětí zdravé životní návyky a postoje
- rozvíjet vzdělávací dovednosti dětí a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev dětí
- poznávat pravidla společenského soužití
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamovat děti se světem lidí, kultury a umění a také s prostředím, v němž dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu
- vytvářet u dětí povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Přínos pro děti:

- zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- ovládají dechové svalstvo, umí sladit pohyb se zpěvem
- vnímají a rozlišují pomoci všech smyslů
- umí pojmenovat části těla, mají povědomí o těle a jeho vývoji, získají základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem, rodinou a tradicemi
- dokáží rozlišit, co je zdravé a nezdravé, bezpečné a nebezpečné
- samostatně vyjadřují smysluplné myšlenky, nápady, pocity
- rozlišují některé odborné symboly (piktogramy, dopravní značky)
- chápou základní číselné a matematické pojmy a prostorové pojmy a časové pojmy
- chápou, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- dokáží se začlenit do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektují jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- vnímají, že svět lidí i přírody má svůj řád
- mají elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, o planetě Zemi a vesmíru

Konkrétní činnosti:

- komentování zážitků, vyřizování vzkazů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte → rozhovor o výsledku pozorování
- volné hry a experimenty s nejrůznějšími materiály
- hry a činnosti na rozvoj cvičení postřehu, vnímání, zrakové a sluchové paměti, pozornosti
- činnosti na poznávání písmen, číslic, piktogramů, značek, symbolů, obrazců, geometrických tvarů
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů
- hry na téma rodiny, přátelství
- výlety do okolí
- hudební a hudebně pohybové hry
- výtvarné hry
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce, členové, vztahy, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- slovesné, literární či dramatické činnosti (pohádky, příběhy, verše, skladby, písně, scénky)
- hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- návštěvy kulturních představení
- sledování událostí v obci a účast na akcích
- poučení o možných nebezpečných situacích (doprava, zvířata, léky, jedovaté rostliny, chemické látky, požár, povodeň, povětrnostní jevy)
- hry a aktivity na téma dopravy (bezpečné chování v dopravních situacích)
- využívání encyklopedií, atlasů, globusu
- uskutečnění praktických pokusů - voda ↔ led, zkoumání, manipulací s různými materiály a surovinami
- pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení, plazení)
- turistika, sezónní činnosti, míčové hry
- protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti směřující k ochraně zdraví, vytváření zdravých životních návyků
- hry na seznamování dětí se základními poznatky o naší republice i planetě

VNITŘNÍ HODNOCENÍ A EVALUACE ŠKOLY

Abychom mohli hodnotit kvalitu své vzdělávací práce, vymezili jsme si oblasti, které považujeme ze svého hlediska za důležité. Každou z nich jsme doplnili otázkami, prostřednictvím nichž získáme odpovědi, které pro naši výchovně-vzdělávací práci hledáme.

- *soulad ŠVP a RVP PV*

Je realizovaný ŠVP v souladu s RVP PV?

- *materiální, technické, k hygienické podmínky*

Má škola potřebné podmínky k naplnění svých cílů?

Daří se podmínky zlepšovat a zkvalitňovat?

- *pedagogický styl a klima školy*

Je v mateřské škole přátelská a vstřícná atmosféra?

Přístupujeme k dětem s dostatečným porozuměním?

- *práce pedagogů*

Provádíme sebehodnocení?

Jsme na svou práci připraveni?

Máme promyšleny cíle a postupy?

- *spolupráce s rodiči*

Daří se komunikovat s rodiči všech dětí?

Jsou názory rodičů brány v potaz v situacích týkajících se jejich dětí?

Je program spolupráce s rodiči dostatečně bohatý a zajímavý?

- *vzdělávací nabídka, plánované aktivity*

Jsou integrované bloky vhodně postaveny?

Umožňují využívat dostatečně metod a forem prožitkového a situačního učení?

Mají učitelky dostatek prostoru pro vlastní tvořivost a improvizaci?

Mohou děti volit činnosti, které je baví? Mohou děti samostatně objevovat a tvořit?

- *naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí*

Známe vzdělávací potřeby dětí?

Dbáme na zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí?

- *výsledky vzdělávání*

Jaké jsou výsledky vzdělávání?

Dosahují děti očekávaných vzdělávacích pokroků?

Jsou rodiče s výsledky vzdělávání dětí spokojeni?

Evaluace - učitelky budou průběžně shromažďovat potřebné poznatky a informace z výchovné práce a systematicky je budou vyhodnocovat.

- a) týdenní evaluace
- b) hodnocení třídních bloků
- c) pololetní hodnocení
- d) hodnocení školního roku
- e) evaluace dětí
- f) hospitace
- g) dotazník pro rodiče

Abychom zkvalitnily naši pedagogickou práci s dětmi, zodpovědně hodnotíme výše uvedené body. Hledáme nové cesty a řešení situací, které ještě nejsou podle našich představ. Významně k tomu přispívají účasti na seminářích a studium odborné literatury a časopisů.

Techniky pozorování:

- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, podmínek vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí,) - zápisy do knihy oprav, do zprávy BOZP, do hospitačních zápisů
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy = kontrolní a hospitační činnost (zápisy do archů "Záznam o hospitaci")
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců (zápisy do sešitu kontrol provozních pracovníků)
- sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky, kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně, kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace
- diskuze na pedagogických radách

PLÁN PEDAGOGICKÝCH RAD:

Září: Zahájení školního roku
Upřesnění koncepce plánu školy, rozvrh hodin
Organizační úkoly

Únor: Zhodnocení pololetí

Červen: Hodnocení výchovné práce

PLÁN HOSPITACÍ:

1. Zvládají děti základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (běžné způsoby pohybu v různém prostředí – překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)?
2. Poznají a pojmenují děti většinu toho, čím jsou obklopeny? Umějí se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost?
3. Vnímají děti, co si druhý přeje či potřebuje (vycházet mu vstříc, chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc)?
4. Umějí se děti domluvit na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)?

Provoz mateřské školy: 6.45 - 16.00 hodin

Vedoucí učitelka: **Pavla Přerostová** úvazek 1
SPgŠ Karlovy Vary

Učitelka školy: **Bc. Jana Krbcová** úvazek 0,8
SEŠ Plzeň
Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity
Vedoucí ŠJ úvazek 0,2

V době nepřítomnosti vedoucí učitelky zastupuje paní učitelka Jana Krbcová, viz písemná dohoda.

Provozní zaměstnanci školy:

Kuchařka	Miroslava Hrdličková	úvazek	1
Pomocná síla ŠJ	Olga Fraňková	úvazek	0,266
Uklízečka	Jarmila Soumarová	úvazek	0,531

SPOLUPRÁCE RODIČŮ A MATEŘSKÉ ŠKOLY

1. Příprava ozdob na posvícenské hnětynky, pečení hnětynek, ochutnávka.
2. Pomoc při přípravě Mikulášské nadílky a besídky pro děti. Zajištění Mikuláše, čertů, anděla, pomoc při přípravě balíčků pro děti.
3. Společné přispívání na Tříkrálovou sbírku v obci a návštěva kostela Nejsvětější trojice v Zavlekově.
4. Společné vánoční tvoření (adventní věnce, ozdoby)
5. Pomoc při přípravě maškarního bálu a soutěží pro děti, výroba masek.
6. Zdobení velikonočních vajících, vytváření velikonočních dekorací.
7. Pomoc při zajištění vystoupení u Pomníku.
8. Rozloučení se školním rokem – podvečerní hry dětí a rodičů, opékání, písničkové soutěže u ohníčku na zahradě.
9. Pomoc při organizaci Dětského dne.

PLÁN AKCÍ MŠ ZAVLEKOV

1. Návštěva vhodných kulturních představení
2. Návštěva kouzelníka v MŠ (spolupráce se ZŠ)
3. Maňáskové divadlo (spolupráce se ZŠ), rytmická šou
4. Vystoupení na vítání občánků
5. Vystoupení na rozsvěcování vánočního stromu na návsi
6. Mikulášská nadílka (spolupráce s rodiči a ZŠ)
7. Vánoční besídka a vánoční koledování po vesnici
8. Školková maškaráda (spolupráce s rodiči)
9. Oslava svátků jara
10. Společné vánoční a velikonoční tvoření
11. Návštěva přírodovědné stanice v Horažďovicích
12. Vystoupení nejstarších dětí u pomníku
13. Besídka ke svátku maminek
14. Den dětí (spolupráce s rodiči)
15. Den otevřených dveří v MŠ, společné soutěžení s rodiči
16. Rozloučení s předškolními dětmi